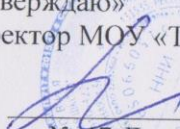


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Татарско-Тавлинская основная общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района РМ

Принята
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»


И. К. Булатов
Приказ № 47-Д от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии»
в 9 классе
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Абдуллова Диана Гафиятевна,
учитель географии и биологии

2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии» по биологии для углубленного изучения предмета в рамках государственной итоговой аттестации, нацелена на подготовку учеников 9 класса к ОГЭ по биологии и составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического

разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, аспермиями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Формы организации учебных занятий
Биология как наука (1 час)	Давать определение термину «биология». Приводить примеры практического применения достижений современной биологии; дифференциации и интеграции биологических наук. Выделять предмет изучения биологии. Характеризовать биологию как комплексную науку. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира в практической деятельности людей. Высказывать свое мнение об утверждении, что значение биологических знаний в современном обществе возрастает.	Урок-беседа; Решение заданий КИМ
Признаки живых организмов. (1 час)	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки.	Урок-повторение изученного материала; Решение заданий КИМ
Система, многообразие и эволюция живой природы	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного	комбинированный урок; урок повторения

(5 часов)	организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей Саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают представителей Споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории. Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика Простейших». Выполняют практические работы «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»	изученного материала; урок беседа; решений заданий КИМ
Человек и его здоровье (10 часов)	знать основные понятия, особенности строения и поведения человека, его место в системе; уметь обсуждать проблему, использовать знания. знать основные понятия, характерные особенности человека; уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать; знать основные понятия, этапы происхождения человека; уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать; знать основные понятия, виды рас, их происхождение; уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию; знать историю развития знаний о происхождении человека, его строении и функциях; уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать; знать основные понятия, строение клетки, отличие растительной и животной клеток, уметь называть органоиды клетки, сравнивать клетки различных царств знать основные понятия, типы и виды тканей; уметь различать виды тканей, органы, ими образованные; знать основные понятия, функции основных систем, органов; уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать	комбинированный урок; урок повторения изученного материала; урок беседа; решений заданий КИМ
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 часа)	Определяют и анализируют понятия «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида». Характеризуют компоненты биоценоза, дают характеристику продуцентам, консументам и редуцентам.	урок повторения изученного материала; решений заданий КИМ

	Формулируют представления о цепях и сетях питания. Описывают и приводят примеры пирамид энергии, чисел и биомассы. Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты биосферы	
Общая биология (15 часов)	Давать определение термину «таксон». Называть уровни организации жизни и элементы, образующие уровень; основные царства живой природы; основные таксономические единицы. Характеризовать естественную систему классификации живых организмов. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе. Давать определение термину «таксон». Называть уровни организации жизни и элементы, образующие уровень; основные царства живой природы; основные таксономические единицы. Характеризовать естественную систему классификации живых организмов. Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.	урок-лекция; комбинированный урок; урок повторения изученного материала; урок беседа; решений заданий КИМ

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Клуб любителей биологии» в 9 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Предп. дата	Факт. дата
1	Биология как наука. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей.	1		
2	Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1		
3	Система, многообразие и эволюция живой природы Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы.	1		
4	Царство Растения. Строение.	1		
5	Царство Растения. Систематика.	1		
6	Царство Животные. Беспозвоночные.	1		
7	Царство Животные. Позвоночные.	1		
8	Человек и его здоровье Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.	1		
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1		
10	Опора и движение.	1		
11	Внутренняя среда.	1		
12	Транспорт веществ.	1		
13	Питание и дыхание.	1		
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	1		
15	Органы чувств.	1		
16	Психология и поведение человека.	1		
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	1		
18	Взаимосвязи организмов и окружающей среды Влияние экологических факторов на организмы.	1		
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	1		

20	Общая биология Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.	1		
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.	1		
22	Умение оценивать правильность биологических суждений.	1		
23	Умение проводить множественный выбор.	1		
24	Умение проводить множественный выбор.	1		
25	Умение устанавливать соответствие.	1		
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	1		
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	1		
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	1		
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	1		
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	1		
31	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.	1		
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	1		
33	Итоговая диагностическая работа.	1		
34	Анализ диагностической работы, коррекция знаний.	1		

