**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского района

МОУ "Татарско-Тавлинская ООШ"

Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахмятуллова Р.Х.  «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Татарско- Тавлинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Булатов И.К.  Приказ № 47-Д  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3618939)

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 2 класса

С. Татарская Тавла 2024

Эш программасын төзегәндә түбәндәге документлар исәпкә алынды :

1. Россия Федерациясенең ”Мәгариф турында” Законы (Закон «Об образовании» Российской Федерации.) 29.12 2013 № 273- ФЗ(29.12.12 – кабул ителгән, 01.09.13-гамәлгә кергән)

2.“Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен укыту программасы (татар балалары өчен) 1-11” 2010 ел; төзүчеләр: Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова, Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты 2013ел

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

**-** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

**-** использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**-** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

**-** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Уку предметын үзләштерүнеӊ планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхси нәтиҗәләр:**

**Укучыда формалашачак:**

- мәктәпкә карата уңай мөнәсәбәт, «яхшы укучы " үрнәген кабул итүгә юнәлеш;

- тышкы мотивлар;

- социаль, укыту-танып белү эшчәнлеген үз эченә алган уку-укыту эшчәнлегенең киң мотивацияле нигезе;

- яңа уку материалына һәм аны яңа алымнар белән чишүгә кызыксыну ;

- уку эшчәнлегендәге уңыш сәбәпләрен ачыклау, шул исәптән - үзеңнең конкрет бурычлар таләпләргә туры килүенне анализлау, укытучыларның, иптәшләрнең, ата-аналарның һәм башка кешеләрнең бәяләмәсен аңлау;

- үз уку эшчәнлеген бәяләү ;

- Россия гражданины буларак «мин» төшенчәсен аңлау, Ватаныбыз халкы һәм тарихы өчен горурлык, җаваплылык хисе ;

- төп әхлакый нормаларны белү һәм аларны үтәүгә юнәлеш ;

- оят, намус тошенчәләрен үстерү, башка кешеләрнең хис-тойгыларын аңлау , ярдәм итү; - сәламәт яшәү рәвешен алып бару ;

- экологик культура нигезләре булган : табигый кыйммәтләр, табигатьне саклау, сәламәт яшәү рәвеше төшенчәләрен аңлау ;

- дөньяви һәм Ватаныбыз мәдәнияте белән танышу ярдәмендә эстетик хисләр тәрбияләү.

**Укучы формалашу өчен мөмкинлек алачак:**

- белем бирү оешмасына карата уңай мөнәсәбәт дәрәҗәсендә укучының эчке позициясе, белем алу кирәклеген аңлау, белем бирү мотивлары өстенлек итүдә күрсәтелүе һәм социаль ысул белән белем бәяләүгә өстенлек бирү;

- укуның тотрыклы укыту-танып-белү мотивациясен чыгылдырылуы;

- тотрыклы уку - танып белүнең бурычларын хәл итүнең яңа гомуми ысуллары

- уку эшчәнлегендә уңышка ирешү һәм ирешмәү сәбәпләрен дөрес аңлау;

- “яхшы укучының” социаль ролен уңышлы тормышка ашыру критериясенә нигезләнеп уңай адекват дифференциацияләнгән үзбәя бирү;

- укырга керүдә һәм эшчәнлектә гражданлык тәңгәллеге нигезләрен гамәлгә ашыруда компетентлык;

- конвенциональ дәрәҗәдә мораль аң, аралашуда партнерларның позицияләрен исәпкә алу, аларның мотивларына һәм хисләренә юнәлеш бирү, әхлакый нормаларны һәм этик таләпләрне тотуда тотрыклы тикшерү нигезендә мораль дилеммнарны хәл итү сәләте;

- сәламәт яшәү рәвеше урнаштыру һәм аны реаль тәртиптә һәм гамәлләрдә тормышка ашыру;

- кеше тормышының әһәмиятле тармагы буларак, аңлы тотрыклы эстетик өстенлек бирү һәм сәнгатькә юнәлеш бирү;

- башка кешеләрнең хис-тойгыларын аңлы аңлау һәм башкаларга ярдәм итүгә һәм аларның иминлеген тәэмин итүгә юнәлтелгән гамәлләрдә чагылыш табучы эмпатияләр.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

**Регулятив универсаль уку гамәлләре**

**Укучы өйрәнә**:

- уку бурычын кабул итү һәм сакларга;

- яңа уку материалында укытучы тарафыннан бирелгән эш юнәлешләрен исәпкә алып,укытучы белән хезмәттәшлек итәргә;

- куелган бурычны гамәлгә ашыру шартларында, үз гамәлләреңне планлаштырырга;

- билгеләнгән кагыйдәләрне планлаштыруны һәм тикшереп торуны хәл итү ысулын контрольдә тотарга;

- нәтиҗә буенча йомгаклау һәм адымлы контроль ясарга;

- укытучыларның, иптәшләрнең, ата-аналарның һәм башка кешеләрнең тәкъдимнәрен һәм бәясен дөрес кабул итәргә;

- ысул һәм эшнең нәтиҗәсен аера белергә;

- бәяләү һәм исәпкә алу характерындагы ясалган хаталар нигезендә эшне тәмамлаганнан соң аңа кирәкле төзәтмәләр кертү, мәсьәләне тагын да камилрәк нәтиҗәле хәл итү максатыннан , аны чишкәндә үз сөйләмнәрендә рус, туган тел һәм чит телләрдә цифрлы формада яздыруны кулланырга .

**Укучы өйрәнү мөмкинлеге алачак:**

-укытучы белән хезмәттәшлек иткәндә яңа уку бурычларын куярга;

- практик бурычны танып белү максатына әверелдерергә;

- уку хезмәттәшлегендә танып-белү инициативасын күрсәтергә;

- яңа уку материалында укытучы биргән эш юнәлешләрен мөстәкыйль исәпкә алырга;

-гамәлләр ысулы һәм нәтиҗәсе буенча, актуаль контроль ясауны ирекле игътибар дәрәҗәсендә тормышка ашыруны контрольдә тотарга; .

- гамәлләрне башкарганда,аның дөреслеген мөстәкыйль бәяләргә һәм аны гамәлгә ашыру барышында да ,ахырында да кирәкле төзәтмәләр кертә алырга.

**Танып - белү универсаль уку гамәлләре**

**Укучы өйрәнәчәк:**

- Уку биремнәрен үтәү өчен кирәкле мәгълүматны уку-укыту әдәбиятыннан, энциклопедияләрдән, белешмәлелекләрдән, (шул исәптән электрон, цифрлы), интернет челтәре киңлегеннән кулланырга ;

- бурычларны хәл итү өчен символик чараларны, шул исәптән модельләрне һәм схемаларны кулланырга;

- уку хезмәттәшлегендә танып - белү инициативасын күрсәтергә;

- телдән һәм язма формада хәбәрләр төзергә;

- бурычларны хәл итү ысулларының төрлелегенә ориентлашырга;

- сәнгать һәм танып белү текстларын төрлечә кабул итәргә;

- әһәмиятле өлешләрне таба белергә;

- өйрәнелә торган күренешләрнең сәбәпләрен-тикшерү бәйләнешен билгеләргә;

- объект, аның төзелеше, үзлекләре һәм элемтәләре турында гади фикерләр, элемтә формасында фикер алышу төзергә;

- бурычларны хәл итүнең уртак алымнарын белергә .

**Укучы уку мөмкинлеге алачак:**

- китапханәләр ресурсларыннан һәм Интернет челтәреннән файдаланып, мәгълүматны эзләргә;

- ИКТ файдаланып әйләнә – тирә дөнья турында мәгълүматны язарга, кирәкле мәгълуматны билгеләргә;

- бурычларны хәл итү өчен модель һәм схемаларны төзергә;

- аңлы рәвештә һәм ирекле рәвештә телдән һәм язма формада хәбәрләр төзергә;

- конкрет шартларга бәйле рәвештә бурычларны хәл итүнең иң нәтиҗәле ысулларын сайларга;

- бурычларны хәл итүнең гомуми алымнарын ирекле һәм аңлы рәвештә белергә.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**

**Укучы өйрәнә:**

- коммуникатив, иң беренче чиратта, сөйләм, төрле коммуникатив бурычларны хәл итү өчен чаралар кулланырга, монологик сүзләр төзергә (шул исәптән аның аудиовизуаль ярдәмен алып барырга), коммуникациянең диалог формасында булырга, шул исәптән ИКТ һәм дистанцион аралашу чараларын һәм инструментларын кулланырга;

- кешеләрдә төрле күзлектән яшәү мөмкинлеген булдыру, шул исәптән үзебезнекенә туры килми торган кешеләр арасында аралашуда һәм хезмәттәшлектә партнер позициясенә ориентлашырга;

- төрле фикерләрне исәпкә алырга һәм төрле позицияләрне координацияләү өчен омтылырга ;

- үз фикереңне һәм позицияне формалаштыру;

- уртак эшчәнлектә, шул исәптән мәнфәгатьләр бәрелешү ситуациясендә, уртак карарга килергә һәм килешергә;

- сораулар бирергә;

- үз гамәлеңне җайга салу өчен сүз кулланырга;

- төрле коммуникатив бурычларны хәл итү өчен, сөйләм чараларын дөрес кулланырга, монологик әйтемнәр төзергә, диалог формасында сөйләм төзергә.

**Укучы белем алу мөмкинлеге алачак:**

- үзеңнән аерылып торган башка кешеләрнең позициясен исәпкә алырга һәм координацияләргә;

- төрле фикерләр һәм мәнфәгатьләрен исәпкә алырга һәм үз позициясен нигезләргә;

- проблеманы хәл итүгә караш һәм фикерләрнең мөнәсәбәтен аңларга;

- үз позицияңне дәлилләргә һәм уртак эшчәнлектә уртак карар чыгарганда хезмәттәшлектә партнерлар позицияләре белән координацияләргә;

- барлык катнашучыларның мәнфәгатьләрен һәм позицияләрен исәпкә алу нигезендә конфликтларны хәл итүгә нәтиҗәле ярдәм итәргә;

- коммуникация максатларын исәпкә алып, партнерга кирәкле мәгълүматны хәрәкәтне төзү юнәлеше буларак шактый төгәл, эзлекле һәм тулы итеп тапшырырга ;

- үз эшчәнлеген оештыру һәм партнер белән хезмәттәшлек итү өчен кирәкле сораулар бирергә;

- үзара контрольне тормышка ашыру һәм хезмәттәшлектә кирәкле үзара ярдәм күрсәтергә;

- сөйләм чараларын төрле коммуникатив бурычларны нәтиҗәле хәл итү,үз эшчәнлеген планлаштыру һәм көйләү өчен адекват кулланырга.

**Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

-  фмирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Предмет нәтиҗәләре**

**-** Россиянең мәдәнияте, бердәмлеге, күптеллелек турында беренчел күзаллау булдырырга, тел турында милли үзаң формалаштырырга;

- укучыларга телнең милли мәдәният күренеше һәм кеше аралашуының төп чарасы булуын аңлатырга; татар теленең милләтара аралашу теле буларак әһәмиятен төшендерергә.

- кешенең мәдәният һәм гражданлык позициясе күрсәткечләре буларак телдән һәм язма сөйләмгә уңай мөнәсәбәт формалаштырырга.

- рус теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик, орфографик, пунктуацион) һәм сөйләм этикеты кагыйдәләре турында беренчел күзаллаулар булдырырга.

- татар теле фәнен өйрәнүгә уңай карашта булырга, туган телебез белән даими кызыксынырга, белем алуның алдагы баскычларында телебезне уңышлы үзләштерергә.

- тәкъдим ителгән текстларны язганда орфографик кагыйдәләргә нигезләнеп тыныш билгеләрен кую кагыйдәләрен кулланырга. Язганны тикшерә белергә.

- танып-белү, гамәли һәм коммуникатив бурычларны хәл итү өчен тел берәмлекләре һәм уку гамәлләрен үзләштерү күнекмәләрен формалаштырырга.

- фонетика һәм графика, лексика, сүз барлыкка килү (морфемика), морфология һәм синтаксис турында, телнең төп берәмлекләре, аларның билгеләре һәм сөйләмдә куллану үзенчәлекләре турында, татар теле системасы һәм структурасы турында беренчел фәнни күзаллауларны үзләштерергә:

- төп берәмлекләрне тану һәм анализлау күнекмәләрен формалаштырырга, аралашканда телнең грамматик категорияләрен, тел берәмлекләрен кулланырга.

– үзе төзегән һәм тәкъдим ителгән текстны тикшерергә, орфографик һәм пунктуацион хаталарны табарга һәм төзәтергә өйрәнә.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [җ], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

**Графика**

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

**Слово**

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарицательные и собственные имена сущствительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

**Предложение**

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

**Эш программасының эчтәлеге** *( Содержание программы)*

**1. 1 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау 6 с.**

Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү. Сүзлүр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне дөрес итеп уку һәм язу. Дәреслек ахырында бирелгән сүзлекләр белән эшләү.

Бирелгән иңекләр белән сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләр төзеп әйтү һәм язу.

Баш хәреф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәресләрдә өйрәнелгән язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.

**2. Авазлар һәм хәрефләр 25 с.**

Татар алфавитын өйрәнү. Дәреслектәге сүзлекчәдән сүзләр таба белү.

Бирелгән сүзләрне, сыйныфташларының исем-фамилияләрен алфавит тәртибендә язу.

Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар. Аларның дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә], [ө], [ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы.

[а], [э], [о], [ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә бу авазларның әйтелеш үзенчәлекләре.

Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.

Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [җ], [ң], [һ]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу күнекмәләре булдыру. Шартлы билгеләрдән файдаланып, сүзләрнең схемасын төзү. Ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар язу.

**3. Сүз 5 с.**

Сүзләрнең төрле мәгънә белдерүе.

Иҗекләрдән сүзләр, сүзләрдән җөмләләр төзелү.

Татар телендә сүз басымы. Аны дәрес куярга өйрәнү. Рус телендәге сүз басымының урыны.

Кабатлау (иҗади тәнәфес күнегүләрен үтәү).

**4. Морфология 17 с.**

Исем, аның мәгънәсе һәм сораулары турында өйрәнгәннәрне ныгыту, рус теле белән чагыштыру. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.

Баш хәреф белән языла торган исемнәр.

Фигыль, аның мәгънәсе һәм сораулары турында өйрәнгәннәрне ныгыту. Фигыльләрнең заман формалары турында (термины әйтелми) төшенчә бирү. Аларны рус теле белән чагыштыру.

Сыйфат, аның мәгънәләре, сораулары белән таныштыру, өйрәнгәннәрне ныгыту, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Антоним сыйфатлар (термины әйтелми). Татар һәм рус телләрендә сыйфатларның сыйфатланмышка иярү үзенчәлеге.

Кабатлау (иҗади тәнәфес күнегүләрен үтәү).

Бирелгән җөмләләрдән яки әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану.

**5. Синтаксис 11 с.**

Сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү.

Җөмләнең баш кисәкләре, аларның белдерелүе турында мәгълүмат. Ия белән хәбәрнең урнашу тәртибен күзәтү, рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәмҗөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү.

**6. Ел буенда үткәннәрне кабатлау 4 с.**

Аваз һәм хәреф, сүз һәм сүзтезмә, сүз төркемнәрен, җөмләнең баш кисәкләрен искә төшерү.

**Дәрес төрләре:**

Яңа белем үзләштерү

Кабатлау дәресе

Бәйләнешле сөйләм үстерү

Контроль дәрес

**Эш төрләре:**

Рәсем буенча эшләү

Диалог төзү

Таблица белән эшләү

Фонетик анализ ясау

Карточкалар белән эш

Сүзлек белән эшләү

**Календарь-тематик дәресләр планы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программаның бүлеге, дәреснең темасы** | **Сәг. саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Үткәннәрне кабатлау 6 с.**  Сөйләшү. Сүзлекләр. Сүз һәм иҗек | 1 |  |  |
| 2 | Баш хәреф белән языла торган сүзләр. | 1 |  |  |
| 3 | Контроль диктант. | 1 |  |  |
| 4 | Хаталар өстендә эш. БСҮ “Яшелчә бакчасында” . | 1 |  |  |
| 5 | **Авазлар һәм хәрефләр 25 с.**  Алфавит. Сузык авазлар һәм хәрефләр. | 1 |  |  |
| 6 | Контроль күчереп язу. | 1 |  |  |
| 7 | [а], [ә ] авазлары һәм а, ә хәрефләре. | 1 |  |  |
| 8 | [о] авазы һәм о хәрефе. **Сүзлек диктант.** ө] авазы һәм ө хәрефе. | 1 |  |  |
| 9 | [у], [ү ] авазлары һәм у, ү хәрефләре. | 1 |  |  |
| 10 | [ы], [э ] авазлары һәм ы, э хәрефләре. **Сүзлек диктант.** | 1 |  |  |
| 11 | Контроль диктант. | 1 |  |  |
| 12 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 13 | [йа], [йә] аваз кушылмалары һәм я хәрефе. [йу], [йү] аваз кушылмалары һәм ю хәрефе. | 1 |  |  |
| 14 | **[**йы], [йэ] аваз кушылмалары һәм е хәрефе. **Сүзлек диктант.** | 1 |  |  |
| 15 | Тартык авазлар һәм хәрефләр. в], [w ] авазлары һәм в хәрефе. | 1 |  |  |
| 16 | [х], [һ ] авазлары һәм х, һ хәрефләре. **Сүзлек диктант.** | 1 |  |  |
| 17 | [къ], [к ], [гъ],[г]авазлары һәм к, г хәрефләре. | 1 |  |  |
| 18 | [ч], [ң ] авазлары һәм ч, ң хәрефләре. | 1 |  |  |
| 19 | Ъ һәм ь хәрефләре.**Сүзлек диктант.** | 1 |  |  |
| 20 | Контроль диктант. | 1 |  |  |
| 21 | **Сүз 5 с.** Хаталар өстендә эш.  Сүзләрнең төрле мәгънә белдерүе. | 1 |  |  |
| 22 | Сүз һәм җөмлә. | 1 |  |  |
| 23 | Басым. **Сүзлек диктант.** | 1 |  |  |
| 24 | Аңлатмалы диктант. | 1 |  |  |
| 25 | Хаталар өстендә эш. Иҗади тәнәфес. | 1 |  |  |
| 26 | **Морфология 17 с.**  Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. | 1 |  |  |
| 27 | Баш хәреф белән языла торган исемнәр. | 1 |  |  |
| 28 | Аңлатмалы диктант. | 1 |  |  |
| 29 | Фигыль. **Сүзлек диктант.** Фигыльләрнең берлек һәм күплек сан формалары. | 1 |  |  |
| 30 | Фигыльләрнең заман формалары. | 1 |  |  |
| 31 | Контроль диктант. | 1 |  |  |
| 32 | Хаталар өстендә эш.  Сыйфат. Антоним сыйфатлар. | 1 |  |  |
| 33 | Иҗади тәнәфес. | 1 |  |  |
| 34 | Контроль күчереп язу. | 1 |  |  |