**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского района

МОУ "Татарско-Тавлинская ООШ"

Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахмятуллова Р.Х.  «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Татарско- Тавлинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Булатов И.К.  Приказ № 47-Д  от «29» августа 2024 г. |

***Рабочая программа***

***учебного курса «Литературное чтение на татарском языке» во 2 классе***

***на 2024-2025 учебный год***

Татарская Тавла 2024

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения во2 классе развитие речи на татарском языке осуществляется по учебнику «Литературное чтение» Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова.2 класс.- Казань. Издательство «Магариф - Вакыт». 2013г.

**Результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

***Содержание дисциплины:***

***Туган ил ул бер генә,чәчәк кенә ,гөл генә (5сәг.)***

*Г.Тукай. Туган тел.Зәкия Туфайлова Туган ил.Резеда Вәлиева Туган җир.Г.Галиев. Туган ил кайдан башлана.Г Морат Иң матур ил.*

*Казан кайнаган урын (Риваять).Шәһәр нигә Казан дип аталган?*

***Халык әйтсә, хак әйтә (4сәг.)***

*Әпипә. Матур булсын (Халык җыры)Табышмаклар. Санамышлар.Мәзәкләр. Мәкальләр.Әкиятләр.*

*Хәйләгә каршы хәйлә (Татар халык әкияте)*

***Алтын көз килә туган илемә (4сәг.)****Г.Тукай. Көз.М.Әхмәтҗанов. Көз.Г.Галиевтән. Айлар алышынганда.Н.Сладковтан. Көз җитте.*

*Н.Сладковтан. Көз җитте .*

***Балачак мизгелләре (6сәг.)*** *Йолдыз Шәрәпова. Тылсымлы сүзләр.*

*Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз.Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында.*

*Рафис Гыйззәтуллин. Тылсымлы сүз.Н.Каштанов. Ачулы туп.*

***Ап-ак карлар яуганда.(6сәг.)****Ш.Бабич. Кышкы юл.Роберт Миңнуллин. Ак кыш.Г.Ибрагимов. Кар ява. Г.Бакир. Кышкы уен.*

*Җ.Дәрзаман. Җепшек көндә. З.Хөснияр.Кышкы урман табышмаклары...Гәрәй Рәхим. Безнең тауда.Урман читендә.Ш.Бикколдан.Рафис Корбан.Чыршы җәйрәме.Җ.Тәрҗеманов. Һай, кыш бабай...*

***Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз (4сәг.)****Г.Сәгыйрев.Акбай.Резеда Вәлиева. Ак песи.Мәхмүт Хөсәен. Безнең дусларыбыз. Р.Батулла. Куян баласы нуяк.Кем нәрсә ярата? Татар халык әкияте. авык ,Тычкан һәм Көртләк. Татар халык әкиятеИтагатьле мәче. Литва халык әкиятеКомсызлык бәласы.(Венгр халык әкияте)*

***Яз килә,яз көлә (2сәг.)****Ә.Бикчәнтәева. Апрель ае. РюМиңнуллин. Яз керде өебезгә. З.Әхмәров. Агачлар да авырый.Р.Корбан. Җиңү бәйрәме. Х.Халиков.Рәхмәт сезгә, ветераннар!*

***Тату гаилә (3сәг.)****Г.Гыйлҗманов. Чәчәк буласым килә. З.Воскресенская.Әни.Р.Мингалим. Канатларың булса. Илдар Юзеев. Дәү әнием.*

*Әхтәм Ихсан. Ана рәхмәте.Боткалы чүлмәк (Әкият)*

*.*

***Дәрес формалары****: яңа материалны өйрәнү, катнаш дәрес, ныгыту дәресе, йомгаклау дәресе*

***Эш төрләре:*** *дәреслек белән эшләү, пейзаҗ һәм герой портретларын сүрәтләү, сүзлек белән файдалану, сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйләү. рәсем ясау, шигырьне ятлау, мөстәкыйль уку*

*.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тәртип саны** | **Программаның бүлеге һәм дәреснеңтемасы** | **Сәгать саны** | **Үткәрү**  **вакыты** | |
|  | **план** | **фактич** |
|  | **Туган ил ул бер генә,чәчәк кенә ,гөл генә (5сәг.)** | 9 |  |  |
| 1 | Г.Тукай. Туган тел. | 1 |  |  |
| 2 | Зәкия Туфайлова Туган ил.Резеда Вәлиева Туган җир. | 1 |  |  |
| 3 | Г.Галиев. Туган ил кайдан башлана. | 1 |  |  |
| 4 | Г Морат Иң матур ил. | 1 |  |  |
| 5 | Казан кайнаган урын (Риваять).Шәһәр нигә Казан дип аталган? | 1 |  |  |
|  | **Халык әйтсә, хак әйтә (4сәг.)** | 4 |  |  |
| 6 | Әпипә. Матур булсын (Халык җыры) | 1 |  |  |
| 7 | Табышмаклар. Санамышлар. | 1 |  |  |
| 8. | Мәзәкләр. Мәкальләр. |  |  |  |
| 9. | Әкиятләр.Хәйләгә каршы хәйлә (Татар халык әкияте) | 1 |  |  |
|  | **Алтын көз килә туган илемә.(4сәг.)** | 4 |  |  |
| 10. | Г.Тукай. Көз. | 1 |  |  |
| 11. | М.Әхмәтҗанов. Көз. | 1 |  |  |
| 12. | Г.Галиевтән. Айлар алышынганда.Н.Сладковтан. Көз җитте. | 1 |  |  |
| 13. | Н.Сладковтан. Көз җитте . | 1 |  |  |
|  | .**Балачак мизгелләре (6сәг.)** | 6 |  |  |
| 14. | Йолдыз Шәрәпова. Тылсымлы сүзләр. | 1 |  |  |
| 15. | Әминә Бикчәнтәева. Тәмле сүз. | 1 |  |  |
| 16. | Ш. Галиев. Рәхмәтләр хакында. |  |  |  |
| 17. | Рафис Гыйззәтуллин. Тылсымлы сүз. | 1 |  |  |
| 18-19. | Н.Каштанов. Ачулы туп. | 2 |  |  |
|  | **Ап –ак карлар яуганда(6сәг.).** | 6 |  |  |
| 20. | Ш.Бабич. Кышкы юл. | 1 |  |  |
| 21 | Роберт Миңнуллин. Ак кыш. | 1 |  |  |
| 22. | Г.Ибрагимов. Кар ява. Г.Бакир. Кышкы уен. | 1 |  |  |
| 23. | Җ.Дәрзаман. Җепшек көндә. З.Хөснияр.Кышкы урман табышмаклары... | 1 |  |  |
| 24. | Гәрәй Рәхим. Безнең тауда.Урман читендә.Ш.Бикколдан. |  |  |  |
| 25. | Рафис Корбан.Чыршы җәйрәме.Җ.Тәрҗеманов. Һай, кыш бабай... |  |  |  |
|  | **Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз (4сәг.)** | 4 |  |  |
| 26. | Г.Сәгыйрев.Акбай.Резеда Вәлиева. Ак песи. | 1 |  |  |
| 27. | Мәхмүт Хөсәен. Безнең дусларыбыз. Р.Батулла. Куян баласы нуяк. | 1 |  |  |
| 28 | Кем нәрсә ярата? Татар халык әкияте. Тавык ,Тычкан һәм Көртләк. |  |  |  |
| 29 | Итагатьле мәче. Литва халык әкиятеКомсызлык бәласы.(Венгр халык әкияте) |  |  |  |
|  | **Яз килә, яз көлә (2сәг.)** | 2 |  |  |
| 30, | Ә.Бикчәнтәева. Апрель ае. Р.Миңнуллин. Яз керде өебезгә. З.Әхмәров. Агачлар да авырый. | 1 |  |  |
| 31 | Р.Корбан. Җиңү бәйрәме. Х.Халиков.Рәхмәт сезгә, ветераннар! |  |  |  |
|  | **Тату гаилә (3сәг.)** | 3 |  |  |
| 32 | Г.Гыйлҗманов. Чәчәк буласым килә. З.Воскресенская.Әни. | 1 |  |  |
| 33 | Р.Мингалим. Канатларың булса. Илдар Юзеев. Дәү әнием. | 1 |  |  |
| 34 | Әхтәм Ихсан. Ана рәхмәте.Боткалы чүлмәк (Әкият) | 1 |  |  |