**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского района

МОУ "Татарско-Тавлинская ООШ" Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахмятуллова Р.Х.  «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Булатов И.К.  Приказ № 47-Д  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

для обучающихся 6 класса

с. Татарская Тавла 2024

1. **Аңлатма язуы**

Татар теленнән 6 нчы сыйныф укучылары өчен төзелгән программа дәүләт стандартларының федераль компонентына, гомуми белем бирү федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп эшләнгән Р.К.Сәгъдиева, Р.М. Гарәпшина, Г. И. Хәйруллина. ”Татар теле” 6 нчы сыйныф, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2015 нчы ел тарафыннан язылган дәреслекләрдән укытуны күздә тота. ”Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” 5-11 нче сыйныфлар стандартның эчтәлеген җентекләп ачып бирә, стандарт таләп иткән күләмдә рус телле балаларга татар әдәбиятын укытуның гомуми юнәлешләрен билгели, предмет чаралары белән укучыларны тәрбияләү юлларын, аларның әдәби үсеш дәрәҗәсен билгели.

Гамәлдәге базис планда татар теле дәресләре атнага 3 сәгать (елына 105) каралган, мәктәпнең 2024/2025 нчы уку елына кабул ителгән укыту планында укуга атнага 1сәгать, ел буена 34 сәгать каралганга күрә, шуңа күрә эш программасында дәрес саны укытучы карашы буенча кыскартылды.

***Планируемые предметные результаты***

**Укытуның көтелгән нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

- шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү:

- милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру;

- әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үзләштерү;

- күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз алдыңа максат кую, аңа ирешү юлларын эзләү;

- уңышларыңа яки уңышсызлыкларыңа, аларның сәбәпләренә дөрес бәя бирү;

- - индивидуаль эшчәнлек стилен формалаштыру:

- төрле мәгълүмат чараларын (сүзлекләр, Интернет ресурслар һ.б.) танып-белү һәм

аралашу вакытында куллану;

- актив, мөстәкыйль, иҗади фикер йөртүче, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген башкара

алырлык шәхес буларак формалашуны дәвам итү;

- үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә

өйрәнү.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

Танып-белү гамәлләре:

- танып-белү юнәлешендәге максатларны билгеләү;

- укучының үз эшчәнлеген мөстәкыйль рәвештә оештыра

- белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;

- мөстәкыйль рәвештә теманы, куелган проблеманы ача белү, фикер йөртү;

- уку мәсьәләсе тирәсендә логик фикерләү;

- фикерләүдә логик чылбыр төзү;

- тема тирәсендәге төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;

- төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм

үз эшчәнлегендә куллана белү;

- фонетик анализ ясау күнекмәләре булдыру;

- сүз ясалыш ысулларыннан файдаланып сүзләр ясый белү , сөйләм эшчәнлегендә

алардан дөрес һәм урынлы файдалана белү;

- телне әдәбият, рәсем һәм музыка сәнгате белән бәйләп, сүз сәнгатенең кыйммәтен

күрсәтү, матурлыкны танырга өйрәтү;

- тел берәмлекләренең әдәби әсәр тудырудагы ролен билгеләү;

- татарчадан русчага, русчадан татарчага тәрҗемә итү юлы аша фразеологик

берәмлекләрнең эчтәлегендәге фәлсәфәне үзләштерү.

**Коммуникатив УУГ**

- тыңлый белү;

- диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу;

- сыйныфташлары һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек

итү;

- төрле фикерләрне исәпкә алып эш итү;

- үз фикерен дәлилли белү, тормыштан мисаллар китерү;

- төрле җавапларны тыңлау, чагыштыру, нәтиҗә ясау;

- үз фикерен тулы һәм төгәл итеп әйтә белү;

- күмәк эш вакытында уртак фикергә килү;

- мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек итүдә инициативасы күрсәтү;

- укылган текстлар буенча сораулар бирә алу;

- бирелгән текстларның дәвамын үзлектән сөйләп карау,фикер әйтү автор фикере

белән чагыштыру;

- үз эшен контрольдә тоту, сыйныфташларына ярдәм итү;

- коммуникатив күнекмәләрнең кеше тормышындагы ролен билгеләү;

- үз фикерләрен телдән һәм язмача җиткерә белү;

- башкаларны тыңлый, киңәш бирә белү;

- сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча

чыгыш ясау;

- иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күрше белән хезмәттәшлек итү.

**Регулятив УУГ:**

- дәреснең проблемасын (тема) һәм максатларын мөстәкыйль формалаштыру;

- проблеманы аңлап гипотеза чыгару, үз фикереңне дәлилләр китереп раслый белү,

телдән (диалогик, монологик) һәм язма сөйләмдә сәбәп-нәтиҗә бәйләнешен аерып

алу, нәтиҗәләрне формалаштыру;

- максатка ирешү юлларын билгеләү;

- үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәле булуына ирешү, үз эшчәнлегеңне контрольгә алу;

- укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү;

- кагыйдә, күрсәтмәләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу;

- эшләнгән эшкә бәя бирү, сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Предмет нәтиҗәләр:

- фонетик, сүз төзелеше һәм лексик берәмлекләр белән эш итүне ныгыту;

- исем, орфоэпик һәм орфографик кагыйдәрне үзләштерү, гамәли куллана белү;

- сүзнең лексик мәгънәсен билгели һәм сөйләмдә урынлы куллана белү;

- тел материалы белән логик фикерләүне сорый торган эш төрләрен башкару;

- телнең сүзлек составын куллану өлкәсе, активлыгыннан чыгып урынлы файдалану;

- сүзләрнең төзелешен һәм ясалышын тикшерү;

- бирелгән темаларга, тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә ни-гезләнеп, кечкенә хикәяләр язу;

- укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру.

**Содержание программы**

***Программаның эчтәлеге***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бүлекләр**  **темалар** | **барлыгы** | **Оештыру формасы**  ***Форма организаии.*** | **Укыту эшчәнлегенең төп төрләре**  ***Основные виды учебной деятельности*** |
| 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау | 1 | Дәрес-презентация  Контроль дәрес  Дәрес-экскурсия  Уен  Зачет  Мөстәкыйль эш.  Әңгәмә  Проект  Квн -дәрес | Әңгәмә, өстәмә материал өчен күнегүләр эшләү  Группа белән эшләү  Шәхси (индивиду.) эш.  Параларда эшләү  Фронталь тикшерү  План төзү  Иҗади эш  Дәреслек белән эш |
| Морфология.  Исем | 5 |
| Сыйфат | 3 |
| Сан | 3 |
| Рәвеш | 5 |
| Алмашлык | 5 |
| Затланышлы фигыльләр | 6 |
| Бәйләнешле сөйләм үстерү | 6 |

\

**Татар теленнән календарь - тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | **Сәгать саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **план буенча** | **фактта** |
| 1. | Туган тел турында әңгәмә. 5 нче классларда өйрәнгәннәрне кабатлау. | | 1 |  |  |
| 2. | Диктант | | 1 |  |  |
| 3. | Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем. | | 1 |  |  |
| 4. | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр , берлек һәм күплек сан формалары. | | 1 |  |  |
| 5. | Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. | | 1 |  |  |
| 6. | Хаталар өстендә эш. Алынма сүзләрдә килеш һәм тартым кушымчалары. Исемнәрнең ясалышы. | | 1 |  |  |
| 7. | Изложение | | 1 |  |  |
| 8. | Хаталар өстендә эш. Исем сүз төркемен кабатлау. | | 1 |  |  |
| 9. | | Сыйфат турында төшенчә. Сыйфатларның яса­лышы. | 1 |  |  |
| 10. | | Сыйфат дәрәҗәләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар | 1 |  |  |
| 11. | | Сыйфатларның исемләшүе. Сыйфатларны гому­миләштереп кабат­лау. Тест. | 1 |  |  |
| 12. | | Сан турында төшенчә. Саннарның ясалышы. Микъдар саны | 1 |  |  |
| 13. | | Тәртип саны. Чама саны. Тәрҗемә эше. | 1 |  |  |
| 14. | | Бүлем саны . Җыю саны. Саннарны кабатлау | 1 |  |  |
| 15. | | Контроль диктант | 1 |  |  |
| 16. | | Рәвеш ту­рында тошенчә. Рәвешләрнең ясалышы | 1 |  |  |
| 17. | | Сочинение “Кышкы каникулда” | 1 |  |  |
| 18. | | Рәвешләрнең мәгънә төркемчә-ләре. Саф рәвешләр | 1 |  |  |
| 19. | | Охшату - чагышты­ру рәвешләре. Күләм-чама рәвешләре | 1 |  |  |
| 20. | | Вакыт һәм урын рәвешләре. Сәбәп-максат рәвешләре | 1 |  |  |
| 21. | | Рәвешләрне гому­миләштереп кабатлау. Тест. | 1 |  |  |
| 22. | | Алмашлык турында төшенчә. Алмашлыкларның ясалышы | 1 |  |  |
| 23. | | Алмашлык төркемчәләре. Зат, тартым алмашлык­лары | 1 |  |  |
| 24. | | Күрсәтү алмашлык­лары. Сорау алмашлыклары | 1 |  |  |
| 25. | | Билгеләү алмаш­лыклары. Билгесезлек алмаш­лыклары | 1 |  |  |
| 26. | | Юклык алмашлык­лары. Алмашлыкларны кабатлау. | 1 |  |  |
| 27. | | Фигыль турында төшенчә. Фигыльләрнең ясалышы. | 1 |  |  |
| 28. | | Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Тәрҗемә эше | 1 |  |  |
| 29. | | Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 30. | | Контроль изложение | 1 |  |  |
| 31. | | Хаталар өстендә эш. Үткән, киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 |  |  |
| 32. | | Шарт фигыль. | 1 |  |  |
| 33. | | Фигыль сүз төркемен кабатлау. Тест. | 1 |  |  |
| 34. | | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |  |
|  | | Барлыгы | 34 |  |  |