**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Лямбирского района

МОУ "Татарско-Тавлинская ООШ"

Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании РМО учителей химии и биологии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель  Бвронова М.А..  от «22» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рахмятуллова Р.Х.  «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Булатов И.К.  Приказ № 43-Д  от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия»**

для обучающихся 8 класса

С. Татарская Тавла 2024

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана.программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа,2010г).

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

* осознание роли веществ:
* - определять роль различных веществ в природе и технике;
* - объяснять роль веществ в их круговороте.
* рассмотрение химических процессов:
* - приводить примеры химических процессов в природе;
* - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
* использование химических знаний в быту:
* – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства химических веществ;
* различать основные химические процессы;
* определять основные классы неорганических веществ;
* понимать смысл химических терминов.
* овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)** | **Формы организации учебных занятий** |
| **Глава 1. Первоначальные химические понятия 21ч**  Предмет химии. Вещества и их свойства.  Методы познания в химии  П/Р №1 Приёмы безопасной работы с веществами. Строение пламени  Чистые вещества и смеси  П/Р №2Очистка загрязнённой поваренной соли  Физические и химические явления  Атомы, молекулы и ионы  Вещества молекулярного и немолекулярного строения  Простые и сложные вещества  Химические элементы | Учащиеся должны знать определение важнейших понятий как, простые и сложные вещества, химический элемент, атом, молекула. различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент». Определение химической формулы вещества, формулировку закона постоянства состава. Знаки первых 20 химических элементов. Понимать и записывать химические формулы веществ. Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории | вводный урок.  урок-беседа  комбинированный урок;  урок изучения нового материала.  дифференцированные задания  урок систематизации учебного материала  урок проверки знаний и умений; |
| **Глава2 Кислород. Горение 6 ч**  Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение  Свойства кислорода.  Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.  П/Р №3 Получение и свойства кислорода  Озон. Аллотропия кислорода  Воздух и его состав | Учащиеся должны знать определение понятия «химический элемент», формулировку Периодического закона, определение таких понятий как «химическая связь», «ион», «ионная связь», определение металлической связи.    Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента.  Объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева.  Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. | комбинированный урок;  урок изучения нового материала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  урок-лекция; |
| **Глава 3.Водород. 5ч**  Изменение числа электронов на внешнем электрическом уровне атомов химических элементов. Ионная связь  Взаимодействие атомов-элементов между собой.  Ковалентная полярная химическая связь  Металлическая химическая Что та-кое живой организм | Учащиеся должны знать определения степени окисления, электроотрицательности, оксидов, оснований, кислот и солей, кристаллических решёток, смесей, массовой или объёмной доли растворённого вещества.        Уметь определять степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. Определять принадлежность веществ к классам оксидов, оснований, кислот и солей, называть их, составлять формулы. Знать качественные реакции на углекислый газ, распознавания щелочей и кислот. | комбинированный урок;  урок изучения нового материала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  урок-лекция;. |
| **Глава 4. Вода. Растворы 5ч**  Вода  Химические свойства и применение воды  Вода-растворитель. Растворы  Массовая доля растворённого вещества | Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудование при  проведении опытов с целью очистки загрязнённой воды.  Составлять  уравнения химической реакции на основе закона сохранения массы веществ. | комбинированный урок;  урок-практикум;  урок-презентация;  развития и закрепления умений и навыков;  проверки знаний и умений;  самостоятельная работа;  итоговое повторение материала изученного курса. |
| **Глава 5 Количественные отношения в химии 5ч**  Количества вещества. Моль. Молярная масса  Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»  Закон Авогадро. Молярный объем газов.  Объёмные отношения газов при химических реакциях | Уметь отличать химические реакции от физических явлений. Использовать приобретённые знания для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Определять положение химического элемента в Периодической системе. называть химические элементы | комбинированный урок;  урок изучения нового матери-ала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  урок-лекция;.  итоговое повторение материа-ла изученного курса |
| **Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений 11ч**  Оксиды  Гидроксиды. Основания.  Химические свойства оснований  Амфотерные оксиды и гидроксиды  Кислоты  Химические свойства кислот  Соли  Химические свойства солей | Учащиеся должны знать определения степени окисления, электроотрицательности, оксидов, оснований, кислот и солей, кристаллических решёток, смесей, массовой или объёмной доли растворённого вещества. Уметь определять степень окисления элементов в бинарных соединениях, составлять формулы соединений по степени окисления, называть бинарные соединения. Определять принадлежность веществ к классам оксидов, оснований, кислот и солей, называть их, составлять формулы | комбинированный урок;  урок изучения нового материала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  урок-лекция;.  итоговое повторение материала изученного курса |
| **Глава 7 Периодический закон и строение атома 6ч**  Классификация химических элементов  Периодический закон Д.И.Менделеева  Периодическая таблица Д.И.Менделеева  Строение атома  Распределение электронов по энергетическому уровню  Значение периодического закона | Уметь объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента.  Объяснять физический смысл номера группы и периода, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева.  в соединениях.. | комбинированный урок;  урок изучения нового матери-ала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  урок-лекция;.  итоговое повторение материа-ла изученного курса |
| **Глава 8 Строение вещества. Химическая связь 9ч**  Электроотрицательность химических элементов  Основные виды химической связи  Степень окисления | Учащиеся должны знать определение понятия «химический элемент», формулировку Периодического закона, определение таких понятий как «химическая связь», «ион», «ионная связь», определение металлической связи. | комбинированный урок;  урок изучения нового мате-ри-ала;  проблемный урок;  урок лабораторной работы;  итоговое повторение мате-риа-ла изученного курса |

**Календарно-тематическое планирование уроков химии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы | Дата проведения занятия | |
| планируемая | фактическая |
|  | **Глава 1. Первоначальные химические понятия** | **21ч** |  |  |
| **1** | Предмет химии. Вещества и их свойства. | **1** |  |  |
| 2 | Методы познания в химии | 1 |  |  |
| 3 | *П/Р №1 Приёмы безопасной работы с веществами. Строение пламени* | 1 |  |  |
| 4 | Чистые вещества и смеси | 1 |  |  |
| 5 | *П/Р №2Очистка загрязнённой поваренной соли* | 1 |  |  |
| 6 | Физические и химические явления | 1 |  |  |
| 7 | Атомы, молекулы и ионы | 1 |  |  |
| 8 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения | 1 |  |  |
| 9 | Простые и сложные вещества | 1 |  |  |
| 10 | Химические элементы | 1 |  |  |
| 11 | Относительная атомная масса химических элементов. **Знаки химических элементов** | 1 |  |  |
| 12 | Закон постоянства состава веществ | 1 |  |  |
| 13 | Химические формулы.  Относительная молекулярная масса | 1 |  |  |
| 14 | Вычисления по химическим формулам.  Массовая доля элемента в соединении | 1 |  |  |
| 15 | Валентность химических элементов.  Определение валентности элементов по формулам их соединений. | 1 |  |  |
| 16 | *Контрольная работа №1*  *»Первоначальные химические понятия»* |  |  |  |
| 17 | Составление химических формул по валентности | 1 |  |  |
| 18 | Атомно-молекулярное учение | **1** |  |  |
| 19 | Закон сохранения массы веществ | 1 |  |  |
| 20 | Химические уравнения | 1 |  |  |
| 21 | Типы химических реакций | 1 |  |  |
|  | **Глава2 Кислород. Горение** | **6** ч |  |  |
| 22 | Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение | 1 |  |  |
| 23 | Свойства кислорода. | 1 |  |  |
| 24 | Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. | 1 |  |  |
| 25 | *П/Р №3 Получение и свойства кислорода* | 1 |  |  |
| 26 | Озон. Аллотропия кислорода | 1 |  |  |
| 27 | Воздух и его состав | 1 |  |  |
|  | **Глава 3.Водород. 5ч** | 1 |  |  |
| 28 | Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение | 1 |  |  |
| 29 | Свойства и применение водорода | 1 |  |  |
| 30 | *П/Р №4 Получение и свойства водорода* | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение и повторение темы | 1 |  |  |
| 32 | *Контрольная работа №2 «Водород»,»Кислород»* | 1 |  |  |
| **Глава 4. Вода. Растворы 5ч** | | | |  |
| 33 | Вода | 1 |  |  |
| 34 | Химические свойства и применение воды | 1 |  |  |
| 35 | Вода-растворитель. Растворы | 1 |  |  |
| 36 | Массовая доля растворённого вещества | 1 |  |  |
| 37 | *П/Р №5Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества* | 1 |  |  |
|  | **Глава 5 Количественные отношения в химии 5ч** |  |  |  |
| 38 | Количества вещества. Моль. Молярная масса | 1 |  |  |
| 39 | Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса» | 1 |  |  |
| 40 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 1 |  |  |
| 41 | Объёмные отношения газов при химических реакциях | 1 |  |  |
| 42 | *Решение задач по теме »Количественные отношения в химии* | 1 |  |  |
| **Глава 6. Важнейшие классы неорганических соединений 11ч** | | | | |
| 43 | Оксиды | 1 |  |  |
| 44 | Гидроксиды. Основания. | 1 |  |  |
| 45 | Химические свойства оснований | 1 |  |  |
| 46 | Амфотерные оксиды и гидроксиды | 1 |  |  |
| 47 | Кислоты | 1 |  |  |
| 48 | Химические свойства кислот | 1 |  |  |
| 49 | Соли | 1 |  |  |
| 50 | Химические свойства солей | 1 |  |  |
| 51 | *П/Р №6 Решение экспериментальных задач по теме «Классы неорганических соединений»* | 1 |  |  |
| 52 | *Обобщение и повторение темы* | 1 |  |  |
| 53 | *Контрольная работа №3*  *»Важнейшие классы неорганических соединений»* | 1 |  |  |
|  | **Глава 7 Периодический закон и строение атома 6ч** |  |  |  |
| 54 | Классификация химических элементов | 1 |  |  |
| 55 | Периодический закон Д.И.Менделеева | 1 |  |  |
| 56 | Периодическая таблица Д.И.Менделеева | 1 |  |  |
| 57 | Строение атома | 1 |  |  |
| 58 | Распределение электронов по энергетическому уровню | 1 |  |  |
| 59 | Значение периодического закона | 1 |  |  |
|  | **Глава 8 Строение вещества. Химическая связь 9ч** |  |  |  |
| 60 | Электроотрицательность химических элементов | 1 |  |  |
| 61 | Основные виды химической связи | 1 |  |  |
| 62 | Степень окисления | 1 |  |  |
| 63 | *Обобщение и повторение темы* | 1 |  |  |
| 64 | *Контрольная работа №4»Периодический закон и строение атома» ,»Строение вещества»* | 1 |  |  |
| 65-68 | Повторение | 4 |  |  |